

### **La Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada dit qu'il faut plus d'outils Pour aider les enseignants immigrants**

Des données nous montrent que le principal défi rencontré par les enseignants originaires de l'Afrique francophone c'est l'adaptation aux façons de faire et aux technologies utilisées dans les salles de classe canadienne.

« Ils entrent dans un système scolaire avec une philosophie éducative généralement différente de celles qu'ils ont connues dans leur pays d'accueil. » Explique Alice Fomen, consultante en éducation et professeure associée à l'Université de l'Ontario français à Toronto.

Selon Madame Fomen Une solution idéale à ce problème serait que les facultés d'éducation et les conseils scolaires Intègrent cette adaptation dans la formation des nouveaux enseignants immigrants mais aussi que les organismes communautaires formés pour aider ses enseignants travaillent en collaboration avec les conseils scolaires pour assurer que la formation et L'adaptation de ses enseignants soit le plus cohésiste possible.

Elle affirme qu'il existe un « faible niveau de synergie entre les acteurs qui devraient participer à l'appui de ces enseignants.»

Bien que les données sur le nombre d'enseignants immigrants originaires de l'Afrique subsaharienne qui quittent leurs emplois sont rares, nous savons toutefois que l'immigration des francophones de l'Afrique subsaharienne va continuer et que si les enseignants sont bien préparés pour leur transition au système éducatif canadien il serait plus probable qu'ils restent ici.